

Vyučovací předmět: **Anglický jazyk platnost od 1.9.2013**

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Charakteristika předmětu

Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků. Výuka směřuje k tomu, aby žáci byli schopni do- rozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech, rozumět čtenému textu na příslušné jazykové úrovni, poslechovým cvičením.

Osvojování cizích jazyků dochází k rozšiřování možností jednotlivce jak v osobním, tak později v profesním životě.

Výuka probíhá ve 3. – 5. ročníku v rámci kmenové třídy (nízký počet žáků).

Výchovné a vzdělávací strategie k rozvoji klíčových kompetencí

Výuka anglického jazyka společně s ostatními předměty vzdělávací oblasti **Jazyk a jazyková komunikace** přispívá k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáka takto:

Kompetence k učení: je rozvíjena tím, že nabízí žákům řadu aktivačních metod, např. práci s textem, hledání ve slovníku, poslech autentického textu, dále všechny konverzační metody, kooperativní výuku, projektovou formu výuky, tematickou výuku, motivační hry, písňe, využívá modelu evokace, učení a reflexe, dává prostor pro sledování vlastního pokroku- používáním jazykového portfolia, předkládá různé možnosti učení slovní zásobě – např. „rodiny slov“, skládání slov, využití protikladů.

Kompetence k řešení problémů: je rozvíjena tím, že vede žáky k porovnávání a odvozování problémů, k aplikaci stávajících jazykových pravidel pro vyvozování složitějších gramatických jevů, předkládá žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů o cizojazyčných zemích při práci s internetem, časopisy, výkladovými slovníky, s mapou, s autentickými materiály – prospekty atd..

Kompetence komunikativní: je rozvíjena tím, že nabízí a vytváří žákům dostatek možností k mluvenému projevu práci ve dvojicích, skupinách, rozhovory v rolích, modelových situacích, prezentací výstupů projektu..., ale i k četbě a poslechu.

Kompetence sociální a personální: při výuce jazyka pěstuje v žácích národní identitu a zároveň příslušnost k EU, evropskému a světovému společenství tím, že seznamuje žáky s realitami, kulturními tradicemi ostatních zemí EU besedami a setkáními s rodilými mluvčími, pozitivně rozvíjí sebedůvěru a vědomí vlastních schopností tím, že vede žáky k reálnému sebehodnocení, sebereflexi prostřednictvím diskusí o jednotlivých krocích svého pokroku.

Kompetence občanské: je rozvíjena tím, že poskytuje žákům dostatek modelových situací k prokázání praktických jazykových dovedností, k prokázání hrdosti na svoji zem a odstranění jazykových bariér, zpracování autentických materiálů o městě, naší republice, využívá vlastních zkušeností žáků z cestování při diskusích.

Kompetence pracovní: vede žáky k propojení jednotlivých jazykových znalostí a dovedností k praktickému ovládnutí jazyka tím, že vytváří prostor pro tlumočení, zpracování referátů.

Tematické okruhy průřezových témat zařazené do předmětu

OSV	Osobnostní a sociální výchova
MkV	Mezilidské a kulturní vztahy
VMEGS	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
EV	Environmentální výchova
MV	Mediální výchova

3.ročník

OSV 1 *Rozvoj schopnosti poznávání:* cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium.

OSV 2 *Sebezpoznání a sebepečení:* informace o mé osobě

OSV 3 *Seberegulace a sebeorganizace:* regulace vl. chování

MkV 2 *Lidské vztahy:* tolerantní vztahy s jinými lidmi - příběhy dětí

MkV 1 *Kulturní diference:* zvyky a tradice, písně a, poezie anglicky mluvících zemí

4. ročník

MkV 1 *Kulturní diference:* zvyky a tradice, písně a, poezie anglicky mluvících zemí

MkV 2 *Lidské vztahy:* tolerantní vztahy s jinými lidmi - příběhy dětí

VMEGS 1 *Evropa a svět nás zajímá:* život dětí v jiných zemích

5.ročník

OSV 4 *Psychohygienu:* organizace a plánování volného času

MkV 1 *Kulturní diference:* zvyky a tradice, písně a poezie anglicky mluvících zemí, poznávání vlastního kulturního zakotvení

MkV 2 *Lidské vztahy:* tolerantní vztahy s jinými lidmi - příběhy dětí

MkV 4 *Multikulturalita:* význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumívání

VMEGS 1 *Evropa a svět nás zajímá:* zvyky a tradice národů Evropy, zážitky a zkušenosti z Evropy, naši sousedé

VMEGS 2 *Objevujeme Evropu a svět:* vzdělávání mladých Evropanů

Časové vymezení předmětu

	3.	4.	5.	celkem
Anglický jazyk	3	3	3	9

Očekávané výstupy – 1. období

ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI - žák

1. *zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal*
2. *rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností verbálně*
3. *přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení*
4. *píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy*
5. *rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu*
6. *rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou pozicí vizuální oporu*

3. ročník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
RECEPTIVNÍ, PRODUKTIVNÍ A INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI		
<i>OVO1—zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</i>	<i>-vybaví si slovní zásobu v daných okruzích</i>	Rodina Škola - pomůcky Části těla a obličeje Oblečení Jídlo Zvířata Čísla 1 - 20 Barvy, motivační říkanky a písňe Nálady a pocity
<i>OVO2.-rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</i>	<i>- pozdraví a poděkuje</i> <i>-rozumí jednoduchým pokynům ve třídě</i>	Pozdrav Žádost Poděkování Pokyny ve třídě
<i>OVO3.- přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</i>	<i>- napíše krátká sdělení</i> <i>- chápe vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</i> <i>- zvládá základní výslovnostní návyky s ohledem na osobní schopnosti</i>	Obrázkový slovník
<i>OVO4- píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</i>	<i>- utvoří větu jednoduchou, zápor a otázku</i>	Věta jednoduchá Otázka, zápor u slovesa být Otázka a zápor slovesa mít Užívá sloveso mít v popisu Krátká odpověď Popis osoby a zvířete
<i>OVO5.-učebnice rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</i>	<i>- získávání určité informace z četby</i> <i>- porozumění příběhu</i>	- komiksy - texty z učebnice
<i>OVO6- rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</i>	<i>- získávání určité informace z poslechu</i> <i>- porozumění příběhu a jeho dramatizace</i> <i>- tradice a zvyky</i>	- komiksy - poslechové nahrávky - Vánoce, Velikonoce ,Halloween

Očekávané výstupy – 2. období

POSLECH S POROZUMĚNÍM - žák

1. rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou slovností
2. rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
3. rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu

MLUVENÍ - žák

4. vedení jednoduchých rozhovorů, pozdraví a rozloučí
5. sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
6. odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM - žák

7. vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
8. rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

PSANÍ - žák

9. napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a místech z oblasti svých zájmů a každodenního života
10. vyplní osobní údaje do formuláře

4. ročník

Očekávané výstupy-	Dílčí výstupy	Učivo
POSLECH S POROZUMĚNÍM		
OVO1: rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	-vybaví si slovní zásobu daného tématu	Témata: Časové údaje(dny v týdnu) Domov-místo, kde bydlím Číslice 0-100 Volný čas Zvyky a tradice-Vánoce, Velikonoce
OVO2: rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	-seznamuje se s jednoduchými autentickými materiály	Anglická abeceda Krátké texty k tematickým okruhům Komiksy, jednoduché příběhy na daná témata, říkanky <i>Domov, rodina, povolání</i> <i>Vyplňování vlastního vyrobeného portfolio</i>
OVO3: rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	-zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém poslechovému textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální oporu	Orientace v textu, překlad textu Hra v rolích Pozdravy Hra v rolích, modelové situace na dané téma Určení místa, popis, nákup zboží v obchodě Motivační písničky a říkanky
MLUVENÍ		Autentické ilustrativní materiály, krátké poslechové ukázky k tématům.
OVO4 : aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se	-vybaví si pozdravy při setkání a loučení s dítětem i dospělým, -sestaví odpověď na jednoduchou otázku při konverzaci -sdělí, co má a nemá rád -zeptá se na množství	Gramatika:
OVO5: sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	-reprodukuje jednoduchou říkanku a písničku -seřadí věty podle kontextu, pořadí)	<i>Zvuková (a grafická) podoba jazyka, výslovnost jednotlivých hlásek, slabik a slov, vztah mezi psanou a zvukovou podobou hlásek, slabik a slov, intonace „ano/ne“ otázek, fonetická abeceda</i>
OVO6: odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	- reprodukuje krátkou konverzaci na známé téma	Přít. čas, in. čas (to have, to be, zákl. předložky místa, frekven. Příslovce)

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	
<i>OVO7: vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</i>	<i>-čte nahlas krátké texty, napodobuje předkládanou správnou výslovnost</i>
PSANÍ	
<i>OVO8: vyplní osobní údaje do formuláře</i>	<i>sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz či vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informace</i>

5.ročník

27.

Očekávané výstupy -	Dílčí výstupy	Učivo
POSLECH S POROZUMĚNÍM		
<i>OVO 1: jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</i>	<i>rozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka se vztahem k osvojovaným tématům, jsou-li mu pokládány pomalu s pečlivou výslovností</i>	<u>Témata:</u> Naše město- budovy, obchody Orientace v plánu města, instrukce , jak se dostanu..., možnosti činností Popis domu- pokoje Školní rozvrh
<i>OVO 2: slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</i>	<i>-rozumí známým jménům, slovům a velmi jednoduchým větám v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální oporu, např. na vývěškách, plakátech nebo v katalozích</i>	Volný čas- zájmové činnosti, sporty, zábava, režim dne Počasí Já a moje rodina, kamarádi Vyučovací předměty ve angl. škole, rozvrh, prázdniny Písničky, říkanky
<i>OVO 3: rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</i>	<i>-čte krátké jednoduché texty - chápe obsah jednoduchých osobních dopisů -zachytí konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslech. textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální oporu -porozumí tématu krátkého poslech. textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální oporu</i>	Nákupy- ceny výrobků, potravin, oblečení, jídlo, pití plakátky, vývěsky Části lidského a zvířecího těla Tradice, zvyky (Vánoce, Velikonoce, Valentýn...) Kalendářní rok a časové údaje Práce s textem, doplňování textu
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
MLUVENÍ		
<i>OVO 4 účastní se jednoduchých rozhovorů, pozdraví a rozloučí se</i>	<i>-používá fráze a věty, základní zdvořilostní obraty (oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech</i>	<u>Gramatika:</u> Vazba there is, there are Sloveso to be, to have got Sloveso can, must Předl. místa <i>pohybu</i> ,

		Přít. čas prostý a průběhový, Věta oznamovací, záporná, tázací. Otázky na množství a cenu. Zájmena osobní a přivlastňovací. Tázací zájmena a příslovce.
<i>OVO 5 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času</i>	- účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech a zeptá se na ně - představí se, sdělí svůj věk, bydliště, co dělá, umí, má rád, totéž sdělí o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích	
<i>OVO6 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, škola, volného času a dalších témat a podobné otázky pokládá</i>	-reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky a sobě, členech rodiny, kamarádech - odpovídá a ptá se na informace, které se vztahují k osvojovaným tématům (předměty, zvířata, činnosti, číselné a časové údaje)	
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM		
<i>OVO 7 vyhledá potřebnou informaci v textu, která se vztahuje k osvojovaným tématům</i>	- najde konkrétní informace (o předmětech, zvířatech, čísel. údajích) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	
<i>OVO 8: rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</i>	- rozpozná známá slova a slov. spoj.v krátkém textu vztahující se k osvoj tématům a porozumí jim - porozumí tématu krátkého textu, který se vztahuje k probíraným tématům a je podpořen vizuálně	
PSANÍ		
<i>OVO 9: napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině a oblasti svých zájmů a každodenního života</i>	-napíše jednoduchý text, ve kterém se představí, uvede svůj věk, bydliště, zájmy, co dělá, co umí, má rád/nerad, (totéž o své rodině, kamarádech a spolužácích) -sestaví s použitím jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz či vzkaz	
<i>OVO 10: vyplní osobní údaje do formuláře</i>	-doplní informace číselné i nečíselné, které se týkají jeho, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů z jeho bezprostřední blízkosti a činností, které běžně vykonává	