

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ŠKOLNÍ DRUŽINU

při
ZŠ pro žáky se specifickými poruchami učení
Karlovy Vary, příspěvková organizace

1. Identifikační údaje:

Předkladatel:

Základní škola pro žáky se specifickými poruchami učení
Karlovy Vary, příspěvková organizace

Adresa : Mozartova 7, 360 20 Karlovy Vary

Telefon : 353 224 241

Mobilní telefon : 605 941 809

E-mail: zsdyslekticka.kv@seznam.cz

www.zsdys.cz

IČO : 70 99 32 46

Identifikátor zařízení : 600 068 817

IZO : Základní škola: 115 200 525

Školní družina : 115 200 533

Ředitel: Mgr. Klára Píšová

Zřizovatel školy:

Magistrát města Karlovy Vary

Moskevská 21

361 20 Karlovy Vary

Tel. 353 118 415

Platnost dokumentu od 1.9.2007

Cílová skupina: 1. - 5. ročník ZŠ

Počet oddělení : 2

Provoz ŠD : 6. 15 – 7. 40

11. 40 – 16. 00

Školní družina je zařízení, které se soustřeďuje na výchovu mimo vyučování. Vzdělání ŠD se uskutečňuje na základě 3 odst. 3 zákona 561/ 2004 Sb. (školský zákon) o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání ve znění pozdějších předpisů.

2. Charakteristika školní družiny

ŠD pracuje při ZŠ a je umístěna v budově školy. Školní družinu navštěvují žáci této školy. Školní družina má 2 oddělení, s kapacitou 2 x 12 žáků.

2.1. **Personální podmínky**

Výchovu a vzdělávání ve školní družině zajišťují dvě vychovatelky. Vychovatelky se v rámci dalšího vzdělávání účastní kurzů a seminářů a také v rámci samostudia přispívají k dalšímu prohlubování své kvalifikace.

Činnost a výchovné působení vychovatelek v jednotlivých odděleních vychází z požadavků pedagogiky volného času (ovlivňování volného času, nabídka aktivit, pomůcek, her). Podstatný je požadavek dobrovolnosti, aktivity, seberealizace, zajímavosti, pestrosti, přitažlivosti a speciální pedagogiky.

2.2. **Materiální podmínky**

Školní družina je součástí ZŠ. Ke své činnosti využívá prostor samostatných, dále relaxační místnost a PC učebnu. V letních měsících má možnost využívat altán ve školní zahradě. Prostory ŠD v budově školy jsou pokryty kobercem, který je využíván především k odpočinku a relaxaci dětí. K dispozici je televize, video, DVD. U školy se nachází účelně zařízená zahrada (zatravněná plocha s dřevěným zahradním nábytkem a herními prvky).

2.3. **Ekonomické podmínky**

Úplata za zájmové vzdělávání ve školní družině je stanovena na 100,00Kč měsíčně. O snížení nebo prominutí úplaty rozhoduje ředitel školy podle vyhlášky č. 74/2005 Sb. O zájmovém vzdělávání ve znění pozdějších předpisů.

2.4. **Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví**

Podmínky hygienické a bezpečnostní:

Činnosti spontánní a řízené se prolínají, jejich skladba respektuje psychosociální podmínky výchovně vzdělávací práce školní družiny. Žáci odcházejí na oběd s vychovatelkou ve 12:35hodin.

Užití relaxačních chvilky vyhovuje hygienickým normám. Pomůcky, hry a hračky splňují požadavky bezpečnosti. Žáci nesmí bez dozoru manipulovat s jakýmkoliv nebezpečnými předměty.

Žáci jsou pravidelně poučováni o nebezpečí úrazů, zvláště při pohybu na schodech a pobytu venku.

Psychosociální podmínky:

V prostorách ŠD je cíleně vytvářena pohoda a příznivé sociální klima spojené s respektováním potřeb jedince, věkové přiměřenosti a motivujícího hodnocení.

Žáci jsou chráněni před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy.

2.5. **Přijímání dětí do školní družiny, poplatky**

Přihlašování i odhlašování dětí do školní družiny zajišťuje vychovatelka.

O zařazení dětí do školní družiny rozhoduje ředitelka školy. Rodiče nebo jiní zákonní zástupci vyplní přihlášku (zápisní lístek), kde písemně a jasně sdělí rozsah docházky, způsob odchodu, telefonní číslo, adresu, zdravotní pojišťovnu. Na písemnou žádost rodiče o vyřazení může žák ukončit docházku kdykoliv během celého školního roku.

Výši poplatku za školní družinu stanovuje ředitelka školy. Poplatky se hradí vychovatelce.

Škola přijímá poplatky v hotovosti.

Zproštění žáka od poplatku za školní družinu je možné po podání příslušné žádosti a doložení náležitými potvrzeními zákonným zástupcem žáka do rukou ředitelky školy.

3. Konkrétní cíle, formy a obsah vzdělávání

3.1. Cíle vzdělávání

Připravit jedince pro život ve stávající společnosti a prostřednictvím volnočasových aktivit ho vybavit žádoucími vědomostmi, dovednostmi, ale také postoji.

Školní družina musí být - místo pro zájmové vyžití dětí

- místo pro regeneraci sil dětí po vyučování
- místo pro rozvíjení tvořivosti
- místo pro posilování sebevědomí
- místo pro radost

3.2. Formy vzdělávání :

a) pravidelná – pravidelná činnost přihlášených žáků dle programu oddělení

b) příležitostná - přednášky, besedy, exkurze, sportovní akce

c) spontánní - zahrnuje hry v rámci ranního pobytu žáků, v tzv. „koncové“ družině

Družina umožňuje žákům i odpočinek a přípravu na vyučování.

3.3. Obsah vzdělávání :

Výchovné programy se zaměřují na tyto základní oblasti:

1. Výchova ke zdravému životnímu stylu
2. Posilování komunikačních dovedností
3. Odpovědnost za své chování
4. Ovládnutí negativních citových reakcí
5. Poznání sebe samého a uplatnění ve skupině
6. Formování životních postojů
7. Nacházení nových vazeb a souvztažnosti mezi již získanými poznatky z vyučování
8. Rozvoj individuálně oslabených dovedností

ad . 1. Výchova ke zdravému životnímu stylu

- výchova k odpovědnosti za svou osobu
- výchova k odpovědnosti za své zdraví
- výchova ke správným stravovacím návykům, pitný režim
- dodržování osobní hygieny
- posilování tělesné zdatnosti
- rozvíjení citové stránky osobnosti, citové vazby

ad . 2. Posilování komunikačních dovedností (Člověk ve společnosti)

- kultivace slovního i mimoslovního projevu
- rozvíjení slovní zásoby
- schopnost naslouchat
- schopnost vyjádřit se
- uplatnění se v kolektivu
- kulturní život

ad . 3. **Odpovědnost za své chování**

- řešení různých situací
- pěstování potřebných a žádoucích vědomostí, dovedností a postojů
- důvěryhodnost, pravdomluvnost a morální kvality
- posilování schopnosti objektivně hodnotit své jednání a přijímat důsledky svého chování

ad . 4. **Ovládání negativních citových reakcí**

- vypořádat se se stresem
- řešení životních situací
- vyrovnání se s nedostatky a neúspěchy

ad . 5. **Poznání sebe samého a uplatnění se ve skupině (Člověk jako jedinec)**

- kladným hodnocením zvyšovat sebevědomí
- posilování pozitivního myšlení
- objektivní hodnocení činnosti každého člena
- vytváření vlastní bezpečné sociální skupiny
- temperament, postoje, hodnoty

ad . 6. **Formování životních postojů**

- vytváření společensky žádoucích hodnot
- vytváření základů právního vědomí
- úcta, porozumění, tolerance
- schopnost a ochota pomoci
- vytvoření vlastního sebevědomí
- prevence sociálně patologických jevů – drogy, alkohol, kouření
 - delikvence
 - virtuální drogy
 - šikanování, vandalismus, násilné chování
 - rasismus
 - podobnost a odlišnost lidí
 - rozdíly v prožívání, v myšlení a v jednání

ad . 7. **Nacházení nových vazeb a souvztažnosti mezi získanými poznatky z vyučování**

- možnost vzájemného doplňování školního vyučování a výchovně – vzdělávací práce školní družiny
- tohoto cíle dosahovat specifickými, od školního vyučování výrazně odlišnými prostředky
- přinášet nové podněty, obohacovat poznatky

ad.8 **Rozvoj individuálně oslabených dovedností**

- poskytování dostatečného a cíleného množství podnětů, zaměřených na individuální rozvoj oslabených oblastí žáka
- pozitivní motivace
- povzbuzující hodnocení
- spgg cvičení pro rozvoj motoriky, PL orientace, orientace v prostoru, postřehování
- spgg cvičení pro rozvoj zrakového a sluchového a paměti a další

PODZIM - září, říjen, listopad

ZÁJMOVÉ ČINNOSTI

PRACOVNÍ Č.:

obkreslování, trhání, mačkání, stříhání, lepení (náměty spojené s podzimem – ježci, ovoce, zelenina, listí, draci, dýně,...)

sběr přírodnin

jemná motorika – navlékání přírodnin

drobné práce na zahradě – sběr spadných jablek a kaštanů pro zvířátka,
- hrabání listí na zahradě

PŘÍRODOVĚDNÉ Č.:

příroda na podzim – počasí

podzim v přírodě – podzimní květiny, stromy a listí

ovoce a zelenina sklizená na podzim, rozdíl mezi ovocem a zeleninou

tažní ptáci

přezimující zvířata

ESTETICKOVÝCHOVNÉ Č.:

vzájemné pomáhání starší mladším a novým dětem

slušné vyjadřování

básničky o podzimu

výzdoba ŠD, chodby, altánu

SPOLEČENSKOVĚDNÍ Č.:

zahájení školního roku

seznámení nových žáků s prostředím školy, okolí i celé čtvrti

význam státního svátku – 28.9., 28.10.

SPORTOVNÍ Č.:

sportovní a závodivé hry na zahradě

míčové hry – házení a chytání míče, hod na koš,

SEBEOBSLUŽNÉ ČINNOSTI

oblečení – poznat své věci, kladné a šetrné zacházení s věcmi, znát své místo v šatně,

stolování – správné používání příborů

ZIMA - prosinec, leden, únor

ZÁJMOVÉ ČINNOSTI

PRACOVNÍ Č.:

obkreslování, trhání, stříhání, mačkání, lepení – vánoční a zimní motivy (čert, Mikuláš, vánoční přáníčka)

pečení perníčků – cukroví, zdobení

stavby ze sněhu

práce s drobným materiálem – zužitkování přírodnin z podzimu

PŘÍRODOVĚDNÉ Č.:

symboly zimy, změny počasí, zimní radovánky

ptáci u krmítka – krmení a pozorování

zvířátka v lese u krmelce

ESTETICKOVÝCHOVNÉ Č.:

rozvíjení estetického vnímání prostředí – vánoční nástěnky, výzdoba ŠD, chodby, oken

hudební výchova – zpívání a poslech koled

básničky a hádanky o zimě

jazyková výchova – umět se správně a spisovně vyjadřovat, vyprávět v jednod. větách

SPOLEČENSKOVĚDNÍ Č. :

význam tradic – čert a Mikuláš
vánoce, advent – zapalování svíček
masopust – výroba masek
společenské akce – divadlo – společenské oblečení

SPORTOVNÍ Č. :

zimní sporty – bobování na zahradě, koulování
pohybové hry, soutěže v družstvech v relaxace – čestné soutěžení
vycházky do okolí školy – pozorování

SEBEOBSLUŽNÉ ČINNOSTI

dodržování osobní hygieny, upevňování hygienických návyků
stolování – udržení pořádku na stole v jídelně, správné používání příboru, úklid nádobí (tyto návyky prohlubovat i při hře na rodinu a restauraci)
správné postupy při oblékání a svlékání, uklidit oblečení na své místo

JARO - březen, duben

ZÁJMOVÉ ČINNOSTI

PRACOVNÍ Č.:

opětovné procvičování trhání, lepení a stříhání – jarní motivy květin, stromů, velikonočních zajíčků
práce s jehlou – vyšívání – kraslice, zajíček, květina, ...
sestavování obrázků z víček, lepení – spol. práce, zdobení kraslic

PŘÍRODOVĚDNÉ Č. :

příroda – počasí, změny v přírodě – probouzející se příroda
návrat ptáků z teplých krajů
jarní rostliny – první jarní květiny (sněžěnka, bledule, petrklíč,...)
rozdíl mezi květinou luční a zahradní
vycházky do přírody, do lesa – pozorování změn

ESTETICKOVÝCHOVNÉ Č. :

básničky a písničky o jaru
návštěva knihovny
jarní výzdoba školy
čarodějnický rej

SPOLEČENSKOVĚDNÍ Č. :

velikonoce – význam, tradice
Den země – ochrana přírody
dopravní výchova – dopravní značky, vybavení kola

SPORTOVNÍ Č. :

sportovní hry na zahradě – sportovní chování
míčové a závodivé hry
stolní tenis v altánu
příprava na vybíjenou – házení a chytání míče – hl. mladší děti

SEBEOBSLUŽNÉ ČINNOSTI

opětovná péče o vlastní oblečení, péče o své věci – tašku, učení, atd.
oblekání přiměřeně počasí – otužování
hygienické návyky

LÉTO - květen, červen

ZÁJMOVÉ ČINNOSTI

PRACOVNÍ Č.:

trhání, mačkání, obkreslování, stříhání, lepení – motivy květin, zvířat, drobné práce na zahradě – hrabání a zametání trávy

pletení věnečků z pampelišek a sedmikrásek

stavění domečků z přírodnin – v lese

PŘÍRODOVĚDNÉ Č.:

mláďata hospodářských zvířat, rozdíl mezi ptáky a savci

přeměna jara v léto letní květiny na zahrádce – vycházky do zahrádek

ESTETICKOVÝCHOVNÉ Č.:

turistické vycházky do okolí – poznávání našeho města a jeho historie

výzdoba školy

SPOLEČENSKOVĚDNÍ Č.:

svátek matek – dárky pro maminky a babičky

Den dětí – oslava

společenské akce – divadelní představení – spol.oblečení

ukončení školního roku

SPORTOVNÍ Č.:

sportovní hry na zahradě, míčové hry

návštěvy dětského hřiště – skluzavky, průlezkky, houpačky, ...

SEBEOBSLUŽNÉ ČINNOSTI

nadále prohlubovat hygienické návyky

péče o své věci a oblečení, šetrné zacházení s nimi

4. Klíčové kompetence

1.Kompetence k učení:

účastník si vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, vyhledává a třídí informace, operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, samostatně pozoruje a experimentuje, kriticky posuzuje a vyvozuje závěry, poznává smysl a cíl učení, posoudí vlastní pokrok, plánuje si své učení.

2.Kompetence k řešení problému:

účastník vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází shodné znaky, samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, ověřuje si prakticky správnost řešení, osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných problémů, kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit.

3.Kompetence komunikativní:

účastník formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se souvisle a výstižně, naslouchá promluvám jiných lidí, rozumí jim, účinně se zapojuje do diskuze, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje, rozumí různým typům textů a záznamů, gestům, zvukům, reaguje na ně, využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci, využívá komunikativní dovednosti k vytváření vztahů.

4.Kompetence sociální a personální:

účastník účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, podílí se na utváření příjemné atmosféry, přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, přispívá k diskuzi v malé skupině i debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, vytváří si pozitivní představu o sobě samém, ovládá a řídí svoje jednání a chování.

5.Kompetence občanské, činnostní a pracovní:

respektuje přesvědčení druhých lidí, chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, používá bezpečně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, přistupuje k výsledkům své činnosti i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, využívá získané poznatky v zájmu vlastního rozvoje a přípravy na budoucnost, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání.

6.Kompetence k naplnění volného času:

rozvíjí schopnost aktivního využívání volného času, vybírá přiměřené aktivity ke kompenzaci zátěže, vytváří si návyky zdravého životního stylu, plánuje, organizuje a řídí svůj volný čas, rozvíjí své zájmy a záliby, umí odmítnout nevhodné aktivity, umí vhodně relaxovat, rozvíjí si nadání, seberealizují se

5.Délka a časový plán vzdělávání

Náš časový plán je stanoven na jeden rok. Je rozčleněn podle ročních období.

K nahlédnutí u ředitelky školy.

6. Hodnocení žáků

Hodnocení dětí ve školní družině je běžnou činností, kterou vychovatelky vykonávají po celý školní rok. Využívají hodnocení slovního.

Kladou důraz na povzbuzení, ocenění a pozitivní vyjádření.

Důležité při hodnocení je, aby žáci byli seznámeni dopředu s cíli zájmových aktivit a s tím, co bude hodnoceno.

Sebehodnocení a vzájemné hodnocení vede děti k poznání sebe sama, druhého i poznání navzájem.

Zásady hodnocení

-adresné

-všestranné

-zaměřené na široké spektrum projevů žáka v oblasti poznávací, činnostní a hodnotové

Kritéria hodnocení účastníka:

1.Míra a kvalita ovládnutí osvojených poznatků, dovedností při dané činnosti

2.Ovládání základních komunikačních prostředků

3.Využívání získaných vědomostí a dovedností

4.Projevy samostatného myšlení a tvořivosti

5.Ovládání postupů a způsobů řešení a samostatné práce

6.Porozumění a utváření názorů, postojů a činů

7.Projevy a vlastnosti účastníka

